

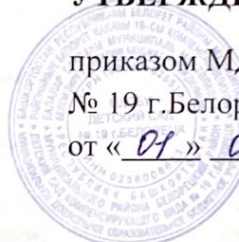
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад компенсирующего вида №19 г.Белорецк муниципального района
Белорецкий район Республики Башкортостан
(МДОБУ детский сад №19 г.Белорецк)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МДОБУ
детский сад № 19 г.Белорецк
(протокол от «30» 08 2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОБУ детский сад
№ 19 г.Белорецк
от «01» 09 2022 № 90



Учебный план
(2022-2023 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МДОБУ детский сад №19 на 2022 – 2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

МДОБУ детский сад №19 г. Белорецк работает в условиях пятидневной рабочей недели. В детском саду функционирует 8 групп. Из них 3 группы раннего возраста, I гр.-II младшая, I гр. - средняя, 2 гр.- старшие, 1 гр.- подготовительная.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федеральных государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ.

Учебный план содержит в себе пояснительную записку, таблицы с указанием учебных часов, график ООД, примечания о работе с детьми. Является основным документом, определяющим количество занятий на изучение дисциплин базового компонента и компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливает максимальную нагрузку воспитанников.

План организации образовательной деятельности разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155;
- Уставом МДОБУ детский сад №19 г. Белорецк.

План организации образовательной деятельности является документом устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программой. Вариативная часть формируется образовательным учреждением.

Инвариантная часть реализуется через ООД, совместную деятельность ребенка и взрослого, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы. Вариативная часть – через занятия по выбору (кружковые, индивидуальные, подгрупповые занятия).

Учебный план составлен с соблюдением минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки. Часы кружковых, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Национально-региональный компонент реализуется содержанием программы «Земля отцов» Гасановой Р.Х. через включение в организацию совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, игровые

развивающие образовательные ситуации, беседы, продуктивную деятельность, развлечения, упражнения, задания и другие формы с национально-региональным содержанием.

Учебный год в группах общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября и длится девять месяцев.

Учебный год для детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине учебного года, с 01.01.23 по 09.01.23, во всех группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая в логопедических группах — весенние каникулы. В режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается продолжительность прогулок.

В связи с тем, что в логопедических группах проводятся индивидуальные занятия логопеда с детьми во время утренней прогулки, на вечернюю прогулку обеспечивается выход детей на 10-15 минут раньше.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация содержания образовательных областей, на освоения которых не предусматривается самостоятельного занятия, осуществляется за счет интеграции в другие образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Образовательный процесс, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения учебно-воспитательного процесса.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В логопедических группах коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Продолжительность ООД деятельности для детей:

- первая группа раннего возраста – не более 10 минут;
- вторая группа раннего возраста – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

С учетом направленности коррекционных групп (для детей с тяжелыми нарушениями речи) объем инвариантной части составляет 100 процентов. Общий объем обязательной части общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционное направление реализуется через следующие виды занятий:

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте, -
- формирование лексико – грамматических представлений, развитие связной речи.

Ежедневно с детьми проводится индивидуальная работа учителем – логопедом.
 Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут.
 На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов

Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Виды занятий	Обязательная часть				
		Вторая группа раннего возраста, I мл.гр.	II мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Под.гр.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы,		1	1	1	1
Речевое развитие	Логопедическое	-	2	2	3	4
	Развитие речи	2				1
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	1
	Аппликация	-	0.25	0.25	0.25	0.25
	Лепка	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	Конструирование		0.25	0.25	0.25	0.25
	Чтение художественной литературы	Вне занятий Вне занятий	Вне занятий	Вне занятий	1	1
Социально-коммуникативное		Вне занятий Вне занятий	Вне занятий	Вне занятий	Вне занятий	Вне занятий

0,5 - занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.
 0,25 - проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

С детьми второго года жизни игры-занятия проводятся по подгруппам (по 4-6 человек) в зависимости от вида игры-занятия. Длительность игры-занятия 3-6 минут.

Планирование основных игр-занятий
(первая группа раннего возраста)

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: -развитие речи (2) -ребенок и окружающий мир (1)	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Первая, вторая группа раннего возраста	Мл.гр.	Средняя группа	Старшая группа	Под. группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Логопедические занятия

Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)	Группы. Возраст
2	2	2	II младшая группа
2	2	2	Средняя группа
2	2	3	Старшая группа
3	4	4	Под. группа

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50мин	От 10 до 50мин	От 10 до 50мин	От 10 до 50мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч. 30мин.	От 60 мин до 1ч. 30мин.	От 60 мин до 1ч. 40мин.	От 60 мин до 1ч. 40мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50мин	От 15 до 50мин	От 15 до 50мин	От 15 до 50мин

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН)

Формы организации	Ранний возраст	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физ. минутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут

упражнения на прогулке			минут		
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно, согласно выбранному виду закаливания (перед сном или после сна)				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Физкультурные занятия					
2.1.НОД в зале	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	32раза в неделю по 30 минут
2.2. НОД на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными способностями ребенка)				
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.3. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал



Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено

печатью
8 (восемь)
листов

Зав д/с: [Signature]
Хусаинова С.Н.